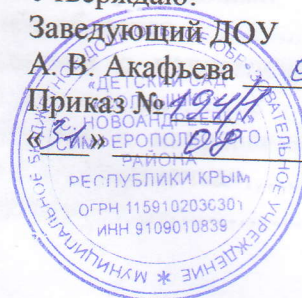


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул.Победы, 36 В, с.Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
От «31» 08 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий ДОУ
А. В. Акафьева

Приказ № 124/17
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«РАДУГА» (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: воспитатель
Юрчик О.С.

с. Новоандреевка, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по региональному компоненту.....	26
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по парциальной программе математического развития «Игралочка».....	33
2.4. Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе.....	37

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.2. Организация режима дня	55
3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	59
3.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников.....	60
3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы...	63

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеобразовательной направленности на 2021-2022 учебный год (далее Рабочая программа) является составным компонентом Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа), и предусматривает систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Разработка Рабочей программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2019 г.);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление от 27.10.2020г. №32);
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.

Реализация программы обеспечивается посредством, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
1.	Комплексно образовательная программа дошкольного образования «Истоки»	Л.А. Парамонова.-5-е изд. Перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
2.	«Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В. Феклистова, г. Симферополь ООО «Издательство «Наша школа», 2017.
3.	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е.-М: Бином, Лаборатория знаний, 2019.

Цели и задачи программы

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы второй младшей группы, определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления физкультурно-оздоровительного развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1.Сохранени и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность. самостоятельность и ответственность—важных предпосылок к формированию учебной деятельности.

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации региональной парциальной программы «Крымский венок»

- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
- Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МБДОУ.

Приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются :

Развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

Ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

Формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 2021 -2022 учебный год.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса :

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества; б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.),

что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Вторую младшую группу посещают 20 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе 13 девочек и 7 мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, прежде всего сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей

обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Показатели развития ребенка к 5 годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;

- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Приоритеты воспитания для детей (от 3 до 4 лет)

- Ребенок доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками : умеет здороваться и прощаться, называет сверстника по имени, доброжелательно обращается к взрослому с просьбой, предложением, умеет благодарить за помощь; выражает не согласие в приемлемой форме, не обижая другого.
- Имеет представление о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, замечает недостатки в одежде, обуви, окружающих предметах и находит самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения.
- У ребенка сформировано умение самостоятельно и правильно мыть руки, при приеме пищи умеет пользоваться ложкой, салфеткой.
- Способен видеть, понимать и различать эмоции, проявляет отзывчивость и сопереживание, умеет оценивать действия и поступки сверстников.
- Умеет играть и заниматься рядом с другими детьми, поддерживает кратковременное взаимодействие с ровесниками в группе.
- Имеет представление о профессиях людей, работающих в детском саду, называет по имени отчеству воспитателей и помощника воспитателя группы.
- Владеет элементарными навыками безопасного поведения в быту, в детском саду, на проезжей части дороги.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и решается при решении следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому мониторинг в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в октябре и в апреле).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле - мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Мониторинг осуществляет воспитатель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной области с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 4 года дается по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни

Образовательные задачи:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;
- при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие;
- помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.)»);
- побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться т.п.);
- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка;
- отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей;
- поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;
- вовлекает детей в досуговые игры, в т. ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.);
- организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам;
- повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:

- поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);

- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, название словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);
- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия
- поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:

- побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?» и т.п.);
- воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;
- приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:

- учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;
- формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);
- в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

Познавательное развитие

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;

- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (одного-много-мало); определения отношений между ними
- (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Содержание образовательной работы:

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);
- рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.);
- знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы и т.п.);
- формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;
- расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);
- организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);
- дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми

овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);

- воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.), приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.

- знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.).

Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, педагог:

- способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки; котята пьют молоко и т.п.);

- формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.);

- организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;

- знакомит с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;

- формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), с параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;

- учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;

- уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;
- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.») и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;
- использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для составления из основных частей объекта целостного изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный, удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов);
- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;
- помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;
- учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

- ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);
- приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;
- создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;
- вначале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;
- организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие узкие, дорожки короткие и длинные и т. п.) обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью, способствует развитию математических представлений: (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный), формирует умение называть детали, их форму и место расположения, поощряет коллективные формы деятельности;
- предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.

Речевое развитие

Четвертый год

Образовательные задачи:

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.

- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Содержание образовательной работы:

Для развития речи как средства общения и культуры воспитатель:

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);
- побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок («Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 2—3 предложений (Это ... лягушка. У лягушки большой ... рот и большие ... глаза. Лягушка квакает ... ква-ква.);
- помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками.

С целью накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием воспитатель:

- обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);
- пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);
- активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;
- активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики.)

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);
- развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
- побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);
- учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);
- содействует построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кровати. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.), используя художественную литературу и книжные иллюстрации;
- подводит детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве с взрослым, например, «Это ... (собачка). У нее черный (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ... (лает)».

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;
- формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;
- учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;
- побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

Художественно-эстетическое развитие

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Четвертый год жизни **Изобразительная деятельность**

Образовательные задачи:

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: ошпывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель:

- помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плывут разноцветные рыбки);
- учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;
- поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);
- помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;
- показывает детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;

- создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;
- подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдце), игрушек (мяч, кегля) а также использованием соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж);
- способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

Художественное конструирование **Конструирование из бумаги**

Образовательные задачи:

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель:

- организует практическое знакомство со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага (писчая, гофрированная) быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.;
- организует достраивание незавершенного образа недостающими элементами (гривой, пятнами или полосками на шерсти животных и др.); а также достраивание общей многопредметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями (елочки, цветы, животные и пр.);
- создает вместе с детьми разные композиции (поле с одуванчиками, яблоня с яблоками, цыплята в травке и т.п.), вызывая эмоциональный отклик (как красиво!);
- использует простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание, акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению;
- включает в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как наверху, внизу, над, под;
- обращает внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана («Цыплята в зеленой травке», «Первоцветы на лугу», «Воробьи купаются в весенней луже» и пр.).

Конструирование из природного материала

С детьми четвертого года жизни педагог не организует конструирование из природного материала.

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи:

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

Содержание образовательной работы

- развивает у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;

- учит слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого;
- учит детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;
- помогает детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, в игрушках;
- создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;
- поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;
- создает условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев;
- соотносит содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу;
- помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном знакомстве детей с театром.

Физическое развитие

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Четвертый год жизни

Образовательные задачи:

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Содержание образовательной работы:

- Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять основные виды движений.
- Ходьба: в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; врассыпную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя).
- Бег: в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м.
- Ползание, лазание: ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом.

- Прыжки: на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие.
- Катание, бросание и ловля, метание: катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).

Для развития равновесия и координации движений с детьми педагог проводит следующие общеразвивающие упражнения

- для рук и плечевого пояса: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой;
- для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;
- для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.
- Упражнения в построении и перестроении: в колонну, в круг, в шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.
- Ритмические (танцевальные) движения. Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие».
- Катание на санках. Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности.
- Скольжение по ледяной дорожке. Прокатывание детей по утрамбованному снегу, ледяной дорожке с помощью взрослого для развития равновесия.
- Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует езду на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами.
- Педагогом также проводятся подвижные игры: «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты). Представленные подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя.

Для становления ценностей здорового образа жизни педагог:

- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смытием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;
- приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учить пользоваться носовым платком.
- организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки,

при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по региональному компоненту

Задачи для младшего и среднего возраста по разделу «Природа Крыма»:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам;

Содержание раздела:

Географическое положение

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК).

На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.

Степная зона

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

Предгорье

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рошицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и Южный берег Крыма

Крымские горы расположены вдоль Южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Климат

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

Горы

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них это: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.

Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма.

Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легкорастворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером),

Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающая своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда

Моря

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо мельче и меньше Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в районе Бахчисарая).

Реки

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой, ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части.

Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялты) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе, г. Алушты).

Озера

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода – рапа – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Кроме воды, они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале) бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части и др.

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, манголия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, мелисса и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста (ульва), зостера и др.

Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников.

Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьих островов» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является так же Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений.

Своеобразным памятником природы является и Никитинский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма. Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфин афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др. Птицы: белоголовый сип, орлан-белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др. Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Задачи для младшего и среднего возраста по разделу «Люди Крыма и их культуры»:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеское отношение со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущим в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию к фольклорным праздникам;

Содержание подразделов:

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Пища. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Роной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша пища): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

Примерная тематика занятий

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голосб тихо или громко? От улыбки станет всем светлей. Можно ли общаться без слов. Правила общения. День рождения. До следующей встречи.

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Семья. Родной дом. Наши имена.

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево».

Представление о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношении всех семей: уважение к старшим, почитание отца – главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с именемнаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей? Как называются комнаты в доме и почему? Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших домов и чем они отличаются?

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне? Из каких продуктов она любит готовить? Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников? Как в семье сидят за столом?

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда.

Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т. п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новондреевка»

Акафьева А.В./



Посуда, предметы быта, украшение жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатых швов и швов «крест».

Плетение из лозы

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы.

Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателями.

Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т. д.) в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т. д., где люди разных национальностей производят / выращивают ... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Приглашение в гости

Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма

Праздники моей семьи и соседей. Все люди чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане, мусульмане, иудеи.

Праздники Республики Крым. Праздники крымских городов.

Подраздел «История людей и памятников»

Населенные пункты Крыма

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название.

Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

Мы – крымчане. Крымоведение

Крым на карте России. Как и когда появились названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Крым – музей под открытым небом: перекресток торговых путей и перекресток культур.

Древний мир. Древние племена и этносы, которые проживали на полуострове, и памятники, которые они оставили: античные греки, евреи, киммерийцы, римляне, сарматы, скифы, тавры.

Самые древние религии: боги из древних греческих мифов на крымской земле.

Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове, и памятники, которые они оставили: аланы, армяне, готы, греки, гунны, итальянцы, караимы, кипчаки и половцы, крымчаки, крымские татары, печенег, протоболгары, турки, харазы, славянское население, турки.

Новое и новейшее время. Переселение в Приазовье греков и армян. Присоединение Крыма к Российской империи. Эмиграция крымских татар и турков. Переселение армян, болгар, греков, немцев, русских и украинцев в Крым. Летняя резиденция русских царей – дворцы и парки. Крымская война. Оборона Севастополя. Белорусы, евреи, поляки, русские, украинцы, чехи, эстонцы, цыгане на полуострове. Народы, издавна проживающие в Крыму: армяне, греки, караимы, крымские татары, крымчаки, цыгане.

Успешное сотрудничество представителей разных этнических групп полуострова. Развитие промышленности. Гражданская война. Советская власть в Крыму. Артек. Борьба с религией, гибель национальной интеллигенции. Война с фашизмом. Керчь и Севастополь – города-герои. Жертвы оккупации. Холокост. Депортация крымских татар, немцев, армян, болгар и греков. Крым после войны. Новые названия городов и сел.

Образование Автономной Республики Крым. Возвращение на родину ранее депортированных народов. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Республика Крым сегодня.

Подраздел «Художественная литература»

Ознакомление детей с крымскими легендами, сказаниями, сказками, притчами, мифами, былинами разных национальностей. Ознакомление с произведениями классической и современной литературы о Крыме. Чтение и рассказывание произведений крымских писателей. Изучение художественно-познавательных произведений о Крыме. Заучивание наизусть произведений о Крыме.

Подраздел «Музыка»

Слушание произведений разных национальностей. Разучивание песен народов, проживающих на территории Крыма. Разучивание упражнений, народных танцев, хороводов народов, проживающих на территории Крыма. Игра на детских музыкальных инструментах под музыкальные произведения народов Крыма. Разучивание народных музыкальных игр.

Подраздел «Играем вместе»

Разучивание различных игр направленных на взаимодействие детей. Разучивание считалок, жеребьевок, певалок разных национальностей. Разучивание с подвижными играми разных народов Крыма. Ознакомление с календарно-обрядовыми, хороводными играми. Разучивание пальчиковых игр разных национальностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить региональный компонент. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о своем крае, создании фотоматериалов.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по парциальной образовательной программе математического развития «Игралочка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов

- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;
- формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;
- развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах - в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;
- формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
- развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величины

- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий);
- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади, справа - слева; учить различать правую и левую руку;
- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро - день - вечер - ночь.

Содержание и методика работы

Первое полугодие обучения по программе «Игралочка» приходится на так называемый адаптационный период, так как многие малыши впервые оказались в организованном детском коллективе. Поэтому основная задача педагога в это время заключается в создании

благоприятного психологического климата в группе. От того, как пройдет привыкание ребенка к новой обстановке, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят не только его физическое и психическое развитие, но и дальнейшее отношение к занятиям.

Учитывая это, содержание занятий в этот период (назовем его «дочисловым») связано в основном с актуализацией и тренировкой имеющихся у малышей знаний и умений. Все эти занятия можно отнести к образовательным ситуациям тренировочного типа.

Занятия «открытия» нового знания, построенные в технологии «Ситуация», «входят в жизнь детей» со второго полугодия.

Сравнение предметов и групп предметов

Воспитатель организует дидактические игры для тренировки умения детей выделять цвет (размер, форму) предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета (размера, формы) и составлять группы предметов одного цвета (размера, формы). Сначала ведущим признаком предметов выступает цвет, уже затем размер, форма.

Группировка предметов по признакам вырабатывает у детей умение сравнивать, осуществлять логические операции классификации, обобщения.

В процессе различных видов деятельности, объединяя предметы в совокупности и дробя целое на отдельные части, дети овладевают умением воспринимать в единстве каждый отдельный предмет и группу в целом. В дальнейшем при знакомстве с числами и их свойствами это поможет им освоить количественный состав чисел.

Дети учатся находить общий признак группы, а также выделять «лишний» предмет. При этом педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

В процессе совместной деятельности взрослый развивает умение детей *сравнивать группы предметов путем составления пар*, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Дети учатся продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

Постепенно дети приближаются к пониманию более сложной логической операции - отрицание некоторого свойства с помощью частицы «не» (*например, некрасный кубик, небольшой мяч и т.п.*)

Количество и счет

После того как дети научатся составлять по заданному признаку группу предметов и вычленять из нее один предмет, можно переходить к установлению количественного равенства между двумя группами предметов.

В дочисловой период формируется представление о предметных разночисленных совокупностях: *один, много*. Постепенно дети овладевают умением различать их, сравнивать, самостоятельно выделять в окружающей обстановке. Такой подход является подготовкой детей к формированию представлений об отношениях «равенство» и «неравенство».

В процессе игр и практической деятельности дети учатся правильно отвечать на вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «один», «много», «ни одного». При этом постоянно меняется раздаточный материал, это могут быть кубики, цветы, лодочки и т.д. Для обогащения словаря детей используются существительные разного рода (*например: одна бабочка - много бабочек, один цветок - много цветов, одно блюдо - много блюд и т.п.*).

Для формирования представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар воспитатель создает проблемные ситуации, когда детям необходимо установить равенство количества предметов в двух группах.

Большая предварительная работа по освоению отношений равенства и неравенства количества предметов способом поэлементного сопоставления является той основой, на которой можно строить знакомство с числом и счетом. Владение счетом включает в себя: знание слов-числительных и называние их по порядку, умение соотносить числительные с предметами заданной группы («один к одному»), умение выделять итоговое число.

В первый год обучения дошкольники знакомятся со счетом до трех. При формировании представлений о числе дети одновременно знакомятся с цифрами от 1 до 3 как знаками для

обозначения числа. Постоянно обращается внимание на различие понятий «число» и «цифра»: число - это количество предметов, а цифра - знак для обозначения числа. Дети учатся соотносить цифры с количеством, воспроизводить разные группы предметов по заданному числу.

Освоить счет ребенку помогают следующие правила счета: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.

Знакомство с каждым последующим числом идет от сравнения двух групп предметов, выраженных последовательными числами, одно из которых детям знакомо. Дети знакомятся с образованием соседних чисел и отношениями между ними. На этой основе у них формируются представления о некоторых принципах построения числового ряда: чтобы получить последующее число, надо прибавить единицу (например, при счете за числом 1 идет число 2). В рамках игровых сюжетов воспитатель побуждает детей объяснять образование нового числа. *Например:*

- Как получилось три клоуна? (Было два, пришел еще один. Всего стало три клоуна.)

Одна из особенностей курса «Игралочка» заключается в многофункциональности дидактических игр и заданий. Так, например, в рамках одной игры дети могут закреплять счет, умение соотносить цифру с количеством предметов, умение понимать высказывание с частицей «не», смысл слов «между», «на», «над», выделять и называть свойства предметов.

Работа по формированию у детей представлений о счетной деятельности ведется на большом разнообразии наглядного (демонстрационного и раздаточного) материала. Сначала для счета детям предлагаются одинаковые предметы, расположенные горизонтально в ряд; ситуации постепенно усложняются: предметы располагаются вертикально, наискосок, по кругу, хаотично.

В процессе образовательной деятельности счет сочетается с отсчетом. Внимание детей обращается на различие смысла слов «сосчитать» и «отсчитать»: при сосчитывании определяется количество предметов в группе, а при отсчитывании из большего количества предметов берется определенная часть, заданная названным числом или образцом.

Величины

В первом полугодии малыши учатся выделять величину как пространственный признак предмета и сравнивать предметы на глаз. В разных видах детской деятельности воспитатель помогает детям закрепить умение различать и называть размеры предметов (большой, маленький, поменьше).

Во втором полугодии моделируются ситуации, в которых у детей возникает потребность в сравнении предметов по длине, высоте (например, в ходе игры детям необходимо выбрать для мишки длинный шарф из предложенных двух шарфов) и обозначении словом соответствующих параметров: длиннее, короче, выше, ниже, одинаковые (равные по длине, высоте) и др. Воспитатель подводит детей к «открытию» способов сравнения предметов - приемам наложения и приложения.

Взрослый обращает внимание на правильное использование детьми в речи новых терминов «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине», «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» (не «проглатывая» окончания слов). Проговаривание терминов можно сопровождать проведением пальчиком или рукой вдоль протяженности предмета.

Геометрические формы

В первый год обучения дети «открывают» для себя названия следующих геометрических фигур: *круг, шар, треугольник*.

Сначала дети учатся различать геометрические фигуры, а потом уже называть их. Дети обследуют формы (круг, треугольник, шар) осязательно-двигательным и зрительным путем.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах воспитатель побуждает детей находить круг, треугольник и шар в окружающих предметах, выделять и обозначать словом форму предметов в окружающей обстановке (тарелка - круглая, зонтик - треугольный,

дерево - треугольное и т.п.)

Пространственно-временные представления

Перед началом работы необходимо проверить, знают ли малыши названия частей своего тела, лица. Только после этого можно начинать учить их определять направление, ориентируясь *от себя*.

Воспитатель уточняет представления детей о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренирует умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, создает мотивационные ситуации для формирования представлений детей о положении предмета справа и слева от них.

Развитию ориентации в пространстве способствуют также игры на соотнесение собственной позы со схематическими изображениями.

Во второй младшей группе дети учатся работать на плоскости стола, выкладывают раздаточный материал. Начинают понимать, где у листа низ, где верх, где право, где лево.

2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Тема / Период	Развернутое содержание работы	Итоговые Мероприятия
«Наши игрушки. Мячик» 01.09. - 10.09. 2021г.	Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Познакомить детей с пластилином, учить приёмам лепки шариков разной величины, способом раскатывания комочков круговыми движениями рук. Формировать умение ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем; действовать по сигналу; ходить между двумя линиями (ограниченной поверхности), сохраняя равновесие; упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Выставка детского творчества.
«Наши игрушки. Лошадка.» с 13.09.- 17.09. 2021г.	Расширять представления о предметах окружающего мира и их свойствах; развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Развивать интерес к чтению и рассказыванию взрослым литературных произведений; желание высказываться, вступать в речевое общение. Познакомить детей с цветами карандашей, правилами рисования на бумаге; формировать умение замыкать кривую линию в форму круга. Формировать умение сооружать постройку для игры. Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Формировать умение ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем; действовать по сигналу; ходить между двумя линиями (ограниченной поверхности), сохраняя равновесие; упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Выставка детского творчества
«Машины на нашей улице». с 20.09-24.09. 2021г.	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие; побуждать ориентироваться на партнера; обогащать грамматический строй речи трудными формами слов; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Упражнять дошкольников в импровизации трудовых действий взрослых.	Развлечение по ПДД

	Познакомить с новым материалом - гуашевые краски, приёмами рисования кистью на бумаге. Формировать умения ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на двух ногах на месте; сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	
«Яблочко на яблоне и в магазине» 21.09.-25.09. 2021г.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о поведении некоторых животных). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Пополнять словарь названиями состояния погоды, развивать повествовательную речь, совершенствовать интонационную выразительность и артикуляцию. Вызвать интерес к литературно-художественным произведениям. Познакомить с клеем-карандашом, учить наклеивать готовые заготовки на лист бумаги. Учить видеть яблоко в разных по цвету комочках бумаги, включать заданную композицию. Продолжать формировать умения ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на двух ногах на месте; сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	Выставка детского творчества.
«Где растёт репка?» 27.09. – 01.10. 2021г.	Уточнить понятия детей о ярких изменениях, которые происходят в природе осенью; развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Обогащать представления детей об овощах, которые выращивают в нашем крае. Формировать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, на материале овощей и фруктов. Обогащать словарный запас разными частями речи, упражнять в словообразовании прилагательных. Знакомить с приёмами рисования растительных форм, развивать чувство цвета. Формировать умение лепить формы, способами раскатывания, сплющивания комочков, умению их соединять Формировать способность передавать в двигательных этюдах – импровизациях свои впечатления от природы, ближайшего окружения. Способствовать развитию двигательной активности, развивать практические навыки эколого – целесообразного поведения в природе.	Выставка детского творчества.
«Кто любит зернышки?»	Уточнить понятия об особенностях вида, цвета небосклона; формировать представления о связи состояния неба и погоды.	Коллективное аппликативное

04.10. – 08.10. 2021 г.	Продолжать формировать умения ориентироваться в правилах природопользования, в приведении в порядок орудий труда, которыми пользуются в природной среде. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления о сутках (утро, день, вечер). Обогащать словарный запас разными частями речи, совершенствовать монологическую и диалогическую речь. Продолжать обучать приёмам наклеивания, воспитывать аккуратность. Формировать умение замечать красивое, удивительное в неживой природе и любоваться им. Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Формировать умения выполнять упражнения одновременно с воспитателем: присесть, хлопнуть перед собой; реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	изображение: «Петя, Петя петушок».
«Проект по сказке «Колосок»» 11.10. – 15.10. 2021 г.	Продолжать воспитывать интерес к литературно-художественным произведениям в том числе и к сказкам. Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе через восприятие сказки; формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их значение в жизни людей; формировать умения детей отражать полученные впечатления в изобразительной, речевой, театрализованной, трудовой, игровой деятельности; развивать умение сравнивать, анализировать поступки сказочных героев; развивать связную речь, память, воображение, обогащать словарный запас детей; воспитывать чувство ответственности, справедливости, искренности, и другие духовно-нравственные качества. Подводить к выявлению количественных отношений (один –мало –много). Развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию. Продолжать знакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Формировать умения выполнять упражнения одновременно с воспитателем: присесть, хлопнуть перед собой; реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	Инсценировка украинской народной сказки «Колосок»
«Дождик и зонтик» 18.10. – 22.10. 2021г. Диагностика	Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней погоды. Закреплять знания о внешнем виде, форме и способах употребления огородных культур. Воспитывать уважительное отношение к людям сельхоз труда, желание оказывать посильный труд. Формировать умение сравнивать две группы предметов разных по величине. Закрепить в словаре название овощей и их признаков, слова-действия. Формировать умение самостоятельно рисовать на общем листе бумаги, ритмично наносить мазки, аккуратно пользоваться красками. Формировать умения ходить и бегать по кругу за педагогом; сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на	Просмотр мультфильма «Под грибом»

	сигнал.	
«Белочкина кладовка» 25.10. – 29.10. 2021г. Диагностика	Обогащать представления об объектах окружающего мира, их свойствах; формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности. Развивать диалогическую речь, умение вести в игре ролевой диалог. Создавать условия для развития пространственных направлений высоко-низко. Познакомить с приёмами рисования фломастерами, развивать эстетический вкус. Учить лепить столбики путём раскатывания комка прямыми движениями ладони. Продолжать формировать умения ходить и бегать по кругу за педагогом; сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	Коллективная работа: «Угощение для белочки» (аппликация)
«Где спрятался котенок?» 01.11- 12.11. 2021г.	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе; расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении и использовании человеком. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, подводить к составлению коротких текстов. Формировать умение различать предметы по форме и называть их. Побуждать рисовать круглые формы. Продолжать учить видоизменять комок глины с помощью пальцев. Формировать умение во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в подвижных играх. Развивать координацию движений.	Выставка детского творчества
«Книжка-сказка» 15.11.- 19.11. 2021г.	Расширять и обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их свойствах (на примере детских книг); воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Обогащать опыт понимания речевого текста; побуждать передавать в игре содержание эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог; подводить к пониманию явления многозначности слова. Формировать умение сравнивать три группы предметов по величине; закреплять понятия «большой-поменьше-самый маленький», «маленький-побольше-самый большой»; развивать умение сравнивать в количественном отношении (больше, меньше, поровну, неодинаково, столько же и т. п.). Формировать умение создавать изображения ритмичными движениями с помощью техники «принт» (отпечатки); развивать чувство ритма и композиции. Формировать умение изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы; побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели; учить располагать конструкции в комнате; развивать конструктивные способности детей.	Изготовление книжки. Коллективная работа

	Продолжать формировать умение во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в подвижных играх. Развивать координацию движений.	
«Холодный ветер – теплые рукавички» 22.11 – 26.11. 2021г.	Расширять представления о предметах окружающего мира, их свойствах (на примере предметов одежды, связанных из шерсти); обогащать представления о занятиях взрослых. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки). Вовлекать в разыгрывание инсценировки, ролевого диалога; активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей; подводить к пониманию многозначности слов. Формировать умение сравнивать предметы по величине и высоте, и обозначение их словом их формы. Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы. Формировать умение рисовать цветные пятна, создавая образ метели. Приобщать к украшению предмета, закрепить представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Праздник «День Матери».
28.11.22г.	День Матери	
«Ботинки и сапожки» с 29.11-03.12. 2021г.	Обогащать представления о предметах окружающего мира, их изготовлении (на примере предметов обуви); формировать представления о профессиях взрослых. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие; побуждать строить короткий текст-повествование; уточнять значение обобщающего слова «обувь», активизировать словарь наименований обуви; учить подбирать прилагательные к слову. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на простые вопросы; звукоподражать животным разной силой голоса. Развивать сюжетно игровой замысел; передавать мазками следы зверей на широкой полосе. Учить располагать готовые детали от большего к меньшему. Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Просмотр мультфильма «Башмачки»
«Кроватка и сон» 06.12.-10.12.	Формировать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Обогащать представления об особенностях зимней погоды нашей местности. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем.	Развлечение: «Если сладко спиться, сон

2021г.	Приобщать детей к рассматриванию картин, обращать внимание на сюжет, действия персонажей, связать сюжет картин с текущим временем года. Побуждать отвечать на вопросы, стимулировать инициативные высказывания. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Формировать умение лепить фигурку из комочков разной величины. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал; равновесие и правильную осанку при ходьбе.	хороший снится»
«Заснеженная елочка» 13.12.-17.12. 2021г.	Формировать элементарные представления о свойствах снега; приобщать к познавательно-исследовательской деятельности, проведение простейших опытов со снегом (тает в тепле, от соли, превращается в воду). Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать в инсценировке и игре-драматизации передавать ролевой диалог; обогащать речь прилагательными. Формировать умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте в прямом и обратном порядке; закреплять умение различать и называть геометрические формы, ориентироваться в пространстве (справа – слева). Создавать условия для освоения формы, цвета и ритма как средств образной выразительности; показать взаимосвязь целого (общий силуэт елки) и частей (ветки, снег); совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Совершенствовать технику лепки; формировать опыт планирования деятельности; развивать чувство формы и ритма; воспитывать самостоятельность, активность, уверенность. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал; равновесие и правильную осанку при ходьбе.	Просмотр мультфильма «В лесу родилась елочка»
«Наряжаем елочку» 20.12.-24.12. 2021г.	Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка). Расширять запас понимаемых слов: елочка, новый год, праздник, дед Мороз, Снегурочка. Вызвать желание у детей рисовать красками разных цветов на ветках ёлки, ритмично располагая мазки. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг	Украшаем группу «игрушка своими руками»

	темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать умение лепить фигурки персонажей из частей или из целого комка. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	
«Хоровод вокруг елки» 27.12.-30.12. 2021г.	Уточнять знания детей про предметы верхней и другой одежды, рассказывать о последовательности одевания на зимнюю прогулку. Создавать условия для сравнения предметов по длине (самая длинная-короче-длиннее-самая короткая). Закреплять в словаре названия зимней одежды, ввести в словарь обобщающее слово «одежда». Украшать шаблоны одежды элементами узора используя разные краски. Развивать интерес к занятиям с крупными деталями строительного материала. Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Новогодний утренник.
«Конфеты и сладости» 10.01. - 14.01. 2022 г.	Обогащать представления о семейных традициях и праздниках; формировать первоначальные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; учить образовывать формы существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Создавать условия для различения детьми пространственных понятий впереди-сзади, сравнивать предметы по высоте. Обогащать активный словарь детей используя произведения народного творчества (потешки, шуточные песенки, прибаутки и т.д.) Ввести в словарь обобщающее слово «обувь», активизировать словарь наименованиями обуви. Продолжать учить лепить прямыми движениями ладоней, вовлекать в игровой замысел. Продолжать формировать умения ходить и бегать враспынную; приседая, сохранять равновесие; прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Организация с/ролевой игры « Угощение на праздник».
«Санки и горки» 17.01. -21.01. 2022г.	Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, брюки), знать их функциональное назначение. Ввести в лексику детей обобщающее слово «одежда», учить находить предметы по названию, употреблять в речи названия предметов верхней одежды, учить различать и называть цвет одежды. Развивать способность воспринимать на слух содержание художественных произведений. Учить различать: цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый); форму предметов (кубик, шарик) и размер (большой, поменьше, маленький) и находить заданные предметы.	Выставка детского творчества

	Формировать умение выделывать один предмет из множества и приносить его. Развивать интерес к рисованию, элементу узора из мазков, линий, пятен. Формировать умения ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (ходьба – подскоки). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	
«В гости к белому медвежонку» 24.01.-28.01. 2022г.	Уточнять представления детей о предметах домашнего обихода, расширять запас понимаемых слов: стол, стул, кровать, чашка, ложка, тарелка; знакомить с бытовыми приборами (утюг, телевизор, чайник). Формировать интерес к действиям взрослых, повторять за ними определенные действия. Формировать умение различать пространственные направления: вверх-вниз, сравнивать две группы предметов: больше-меньше-одинаково. Обогащать активный словарь относительно темы и вежливыми выражениями; воспитывать навыки общения взрослого и ребёнка, побуждать строить небольшие тексты описания. Формировать умение передавать в рисунке характерные признаки предмета, закрашивать рисунок фломастерами. Учить достраивать конструкцию дома в высоту одним способом, путём настраивания деталями той же величины. Формировать умения ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (ходьба – подскоки). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Просмотр мультфильма «Умка ищет друга»
Где живет черепаха? 31.01.-04.02. 2022г.	Формировать умение различать позитивные поступки и удерживать от негативных. Уточнить и закрепить знания про культуру поведения. Формировать умение сравнивать предметы по величине, количеству много-мало, различать контрастное время суток: утро-вечер, день-ночь. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, отвечать на вопросы и рассказывать о себе. Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа, формировать умение лепить знакомую фигурку из комочков, плотно их соединять. Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий; упражнять в беге, прыжках; развивать физические качества.	Коллективная работа «Большая черепаха» (аппликация)
В стране Математики 07.02.-11.02. 2022г.	Продолжать знакомить со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие держаться на поверхности воды); объяснять, как люди используют свойства предметов не тонуть (держаться на поверхности воды) и тонуть (идти ко дну). Обогащать опыт содержательного познавательного общения, вовлекать детей в игровое и	Выставка детского творчества

	речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов; учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; достраивать конструкцию в высоту. Создавать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек; развивать восприятие, чувство формы и ритма. Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий; упражнять в беге, прыжках; развивать физические качества.	
«Приглашаем гостей» 14.02. - 18.02. 2022г.	На эмоционально-чувственной основе дать первичные представления о военных, связать их с «Папиным праздником» Днём Защитника Отечества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Учить различать геометрические фигуры сначала по одному признаку, а затем по двум: форме и цвету. Знакомить с приёмом обследования фигуры. Совершенствовать умение высказываться на темы из личного опыта, упражнять в употреблении прилагательных и глаголов. Формировать умение самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы, дорисовывать аппликацию фломастерами. Формировать умение реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций
«Поздравляем папу» 21.02.- 25.02. 2022г.	Обогащать представления о себе и других членах семьи; расширять представления о занятиях взрослых, необходимых им инструментах. Развивать внеситуативное общение, умение высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные, глаголы. Формировать умение различать и обозначать словами контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер). Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов (до-числовой период) и отражать в устной речи (один – много, много – мало – один); находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному. Осваивать отношения равенства (поровну), сравнивать две группы предметов, используя прием линейного расположения (один под другим), выяснять их количественные отношения без счета и названия числа (больше, меньше, поровну, одинаково). Формировать композиционные умения; развивать восприятие и способность видеть целое;	Развлечение посвященное празднику пап.

	активизировать технику приклеивания готовых форм; воспитывать желание порадовать своих близких. Закреплять способ преобразования шара в диск для создания образа колеса; показать два способа оформления колеса; развивать восприятие формы и пропорций, глазомер, мелкую моторику. Продолжат формировать умение реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	
«Поздравляем маму» 28.02.-11.03. 2022г.	Формировать заботливое отношение к маме, желание посильно помогать ей и больше времени проводить вместе. Побуждать детей рассказывать о своей маме, развивать повествовательную речь. Ввести в активный словарь понятия «моя мама», «ваша мама». Совершенствовать представление о времени, употреблении в речи обозначающие части суток. Формировать умение способом наклеивания готовых форм ориентироваться на широкой полосе бумаги, дополнять аппликацию рисованием фломастером. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках жёлтого цвета, сминать пальцами бумагу, в маленькие комочки – шарики. Формировать умение делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Утренник посвящённый 8 Марта
«Теплое солнышко» 14.03.-17.03. 2022г.	Воспитывать у детей осторожность относительно предметов, которые могут нанести вред здоровью, учить удерживаться от желания пользоваться ими. Учить составлять группу предметов по признакам: много-мало, определять равенство и неравенство, количество хлопков и предметов. Вовлекать в разыгрывание инсценировок, активизировать глаголы и прилагательные. Использовать полученные ранее способы лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями рук. Учить рвать бумагу на ровные, длинные короткие полоски создавая коллективную композицию. Продолжать формировать умение делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Слушаем сказку Н.Сладкова «Медведь и солнце».
«Кто как купается» 21.03.-25.03. 2022г.	Вызвать желание быть чутким, доброжелательным, отзывчивым по отношению к другим детям. Поощрять стремление получать одобрительную оценку своих положительных поступков. Учить различать и называть элементы составляющее плоскостное изображение домика, пространственные представления: вверху-внизу-рядом.	Просмотр мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр».

	Побуждать детей строить короткие тексты – описания, составляя загадки, совершенствовать и монологическую речь. Формировать умение дополнять аппликацию способами обрывания и сминания, дорисовывания карандашами. Формировать умения бегать между предметами, не задевая их. Продолжать формировать умения прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	
«Скворушка вернулся» 28.03.-01.04. 2022г.	Формировать представление о домашних животных и их детенышах, учить ориентироваться в основных правилах общения с животными. Воспитание бережного и эмоционально-положительного отношения к животным, желания проявить заботу о них. Продолжать различать количественные группы разных предметов, определять словами один-много и много-мало-один. Обогащать словарь названиями частей тела домашних животных, обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Познакомить детей с книжной графикой, как вид изобразительного искусства. Выбирать детали из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию. Продолжать формировать умения бегать между предметами, не задевая их; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Выставка детского творчества
«У кого какой дом?» 04.04-08.04. 2022г.	Закреплять представления о весеннем времени года. Продолжать учить ориентироваться в основных правилах на природе и соблюдать их. Замечать весенние изменения в природе, устанавливать простые связи между состоянием погоды и выбором одежды на прогулку. Пополнять активный словарный запас глаголами и прилагательными, учить рассказывать об особенностях состояния природы весной. Совершенствовать представления о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов похожих на них. Учить ритмам мазков передавать весеннюю капель, изображать овальные формы, лужи. Лепить разные фигурки птиц из частей или целого комка, использовать стеку. Формировать умения ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на двух ногах; отбивать мяч двумя руками.	Коллективная работа «Мы построим новый дом»
«Кто умеет летать?» 11.04.-15.04. 2022г.	Формировать представление об особенностях экологическо-целесообразной деятельности человека в весеннее время года; воспитывать сознательное отношение к этой деятельности. Обогащать знания о трудовых действиях и процессах, которыми занимаются весной. Закрепить в словаре названия трудовых действий, связанных с весенним временем года; учить корректированию предложений.	Игры на улице с мыльными пузырями и воздушными шарами

	Формировать умение обозначать словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях. Обучать способам обрывной аппликации, пополнять аппликативную работу рисованием фломастерами и наклеивать из частей домики для птиц. Учить строить по образцу, выделять основные части сооружения, назначения всей создаваемой конструкции и отдельных её частей. Продолжать формировать умения ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на двух ногах; отбивать мяч двумя руками.	
«Рыбки в аквариуме» 18.04.-22.04. 2022г. Диагностический период	Углубить знания об основных профессиях людей, которые работают в учреждении, их обязанностях. Формировать потребность соблюдения правил общения с работниками детского сада. Воспитывать уважение к их профессии. Давать ответы на вопросы, закреплять в словаре названия профессий работников детского сада. Формировать умение сравнивать совокупность предметов много-мало-один, различать их пространственное положение сверху-внизу. Развивать сюжетно-игровой замысел, в процессе изображения знакомых персонажей. Учить лепить предметы поллой формы (гнездо), стекой изображать прутья. Формировать умения выполнять задание по сигналу педагога. Развивать у детей быстроту реакции.	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»
«Зоопарк в городе» 26.04.-29.04. 2022г. Диагностический период.	Продолжать развивать познавательный интерес к собственному «Я», умении занять себя на протяжении определённого времени. Создавать основы безопасного поведения. Словесно комментировать свои игровые действия, объяснять сюжет и конечную цель избранной игры. передавать красками образ одуванчиков, среди зелёной травы, рисовать всем ворсом или концом кисти. Строить по словесной инструкции из разных деталей и строительного материала, различая по форме, цвету, величине. Лепить фигурку козлика из целого комка по типу дымковской игрушки, использовать способ налёпа. Составлять композицию из готовых форм, находить место соответствующим деталям. Продолжать формировать умения выполнять задание по сигналу педагога. Развивать у детей быстроту реакции.	Выставка детского творчества
«Что из семечка выросло?»	Обогащать об основных видах растительного и животного мира. Устанавливать простые связи между состоянием погоды и изменениями в живой природе. Формировать основы экологическо-целесообразного поведения.	Просмотр мультфильма «Крот садовник»

04.05.- 06.05. 2022г.	Учить рассказывать о природе весной, учить выразительно читать программные тематические стихи. Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом, закреплять времена суток. Учить рисовать цветы концом кисти и всем ворсом, располагать изображение по середине листа. Упражнять в скатывании комочков из мягкой, мятой бумаги разной величины. Лепить из целого комочка фигурки утят используя приёмы прощипывания и вытягивания. Формировать умения отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	
«Кто пасется на лугу?» 10.05.-13.05. 2022г.	Воспитывать доброжелательность, приветливость, в общении с ровесниками. Учить ребёнка понимать причинно-следственные связи между проявлениями в его моральной активности и отношением к нему окружающих. Учить узнавать геометрические фигуры, созданные необычным способом. Различать один-много- мало независимо от размеров. Закрепить в активном словаре названия разных человеческих качеств. Совершенствовать умение строить предложения разного типа. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах вырезанных на бумаге разных цветов, дорисовывать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта, наклеивать на полосу. Учить выделять детали из строительного материала: кубик, кирпич, призма, пластина. Формировать умения отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	Сюжетно – ролевая игра «Ферма»
«Праздники и выходные». 16.05-20.05. 2022г.	Продолжать формировать представление о Родине, как о самой родной земле. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов. Учить определять положение предметов относительно друг друга. Учить выполнять коллективную работу используя различные знакомые техники. Самостоятельно выбирать готовые формы, перевыполнении аппликации, дорисовывать фломастерами, наклеивать готовые формы. Продолжать учить рвать бумагу, на ровные, длинные полоски бумаги и сминать пальцами в	Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций

	плотный комок. Продолжать формировать умения отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	
«Безопасность на дороге» 23.05.-31.05. 2022г.	Расширять и обогащать представления о разных видах транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси); развивать наблюдательность, умение замечать детали; знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Вовлекать в содержательное внеситуативное общение; побуждать высказываться на темы из личного опыта; учить образовывать наименования детенышей животных; вызывать эмоциональную отзывчивость на явления социального окружения. Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди – сзади; учить определять положение предметов относительно друг друга. Продолжать освоение способа «принт» (печать); воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными средствами. Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов, формировать умение различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; формировать умение строить по словесной инструкции и частичному показу. Продолжать формировать умения точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Тематическое развлечение по ПДД
«В деревне и на даче» 24.05.-31.05. 2021г.	Расширять представления детей о разных видах транспорта; развивать наблюдательность, умение замечать детали; знакомить с правилами безопасности при езде на детском велосипеде. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Формировать умение узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник и прямоугольник, созданных необычным для них способом; различать один, много, мало независимо от размеров предметов. Развивать чувство формы и пропорций, учить оттягивать от куска пластилина или глины то количество материала, которое необходимо для моделирования головы птицы; воспитывать интерес к отображению впечатлений о природе доступными изобразительно-выразительными средствами. Продолжать формировать умения точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Чтение и разыгрывание стихотворения В. Степанова «Как живете? Что жуете?»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется автономное отопление, центральное водоснабжение, автономная канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Материально – технические условия группы раннего возраста соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Правилам пожарной безопасности;
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- Оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием.

Помещение группы обеспечено детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту и антропометрическим показателям детей. Группа оснащена игрушками, игровым материалом и дидактическими пособиями, методической и художественной литературой для развития детей в различных видах детской деятельности, ведется систематическая работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка.

Групповое помещение разделено на:

- приёмную-раздевальную;
- игровую-столовую;
- спальную;
- туалетную,

которые оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

Помещение для **приема детей** (приёмная–раздевальная) удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалке достаточное количество банкетов и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На полке выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны, оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано, мультимедийный экран с портативным проектором. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Уютная, спокойная обстановка **спальной комнаты** располагает детей к спокойному переходу ко сну.

Оборудование **туалетной комнаты** приспособлено к нуждам детей.

На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе, оснащенный с учетом требований СанПин.

Оборудование рационально размещено на участке, эстетично выглядит, создан красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега).

В детском саду имеется, зал для музыкальных/спортивных занятий, медицинский блок, пищеблок.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Перечень **оборудования группы «Радуга»**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Шкаф-стеллаж для размещения игровых материалов.	1 шт.
	Игровая стенка «Кухня»	1шт.
2	Шкаф для размещения методических и дидактических материалов.	1 шт.
3	Стол для организованной детской деятельности.	5шт
4	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей.	на каждого
5	Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	2 шт.
6	Уголок ряжения.	1 шт.
7	Корзинки для хранения мелкого материала, конструкторов.	6 шт.
8	Доска мобильная, магнитная (для демонстрации иллюстрационного материала).	1 шт.
9	Уголок «Парикмахерская»	1 шт.
10	Набор кукольной мебели (кукольный стол и стулья, кровати, шкафы разного назначения).	1 шт.
11	Полка настенная для размещения методических материалов.	1 шт.

12	Книжная полка.	1 шт
13	Уголок природы	1 шт
14	Центр «Воды и песка.»	1шт.

Исходя, из появившихся в МБДОУ технических условий, у педагогов есть возможность поиска необходимой информации в сети интернет, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики.

Обеспеченность методической литературой:

Физическое развитие		
1.	Т. Э Токаева	Технология физического развития детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 360с. (Будь здоров, дошкольник)
2.	И.М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
3.	Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская	Игры, которые лечат для детей от 3 – 5 лет.
4.	Т. А. Елисеева Л. В. Климина О. С. Хрон	Реализация гендерного подхода в условиях ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты. – Волгоград: Учитель, 2016. – 120 с.
5.	Т. Э Токаева	Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.;ТЦ Сфера 2016.- 112с./Будь здоров дошкольник/
6.	Т. В. Лисина Г. В. Морозова	Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).

Познавательное развитие		
1.	Н. Е. Васюкова Н. М. родина	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.; ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.- (Истоки)
2.	Л. М. Колесова	Математическое развитие детей 3 – 7 лет: игровые занятия. - Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014. – 251 с.
3.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду (Младшая и средняя группа).- 2-е изд., испр. И доп. – М.; ТЦ Сфера, 2017.- 176с.
4.	С. Н. Николаева	Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2013, - 120 с.: цв. вкл.
5.	Т.Ф. Сафулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
6.	Э.Ф.Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова	Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. – Волгоград: Учитель.- 103с.
Речевое развитие		
1.	О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие второе издание, дополненное.

		ООО «ТЦ Сфера», 2011г.
2.	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.
3.	Н.Е. Васюкова	Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
4.	О. С. Ушаковой	Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд. –М. ; ТЦ Сфера, 2016.- 196 с- (Развиваем речь).
5.	О.Е. Громова, Н.Г. Соломатина, А.Ю. Кабушко	Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
6.	В.В. Гербова	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по соц.-ком. Развитию и социальному воспитанию/под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:ТЦ Сфера, 2015г.
Безопасность жизнедеятельности.		
1.	В. К.Палынова, З.С.Дмитренко, С.П. Подопригорова и др.	Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. (Планирование работы; Беседы; Игры). Методическое пособие. – Санкт-Петербург; Детство – Пресс, 2015. – 240с.
2.	В.Т.Шацило	Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста. (Сборник бесед, правил, и рекомендаций). Симферополь: КРП «Крымучпедгиз», 2008. – 154с.
	Н.В. Коломиец	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. (Азбука безопасности; Конспекты занятий; Игры). – Волгоград: «Учитель», 2009 – 168 с.
3.	И. П. Равчеева, В. В. Журавлёва	Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135с.
Поисково-исследовательская деятельность		
1.	О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щитина	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - 2 – е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска).
2.	О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников. - 2 – е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска).
3.	Н.А. Шошина, Р.Н.Волкова	Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 128 с.
Художественно-эстетическое развитие		
10.	Д. Н. Колдина	Аппликация с детьми 3-4 лет.
11.	Т. Г. Казакова	Детское изобразительное творчество. М., 2006.
12.	Д. Н. Колдина	Лепка с детьми 3-4 лет Сценарий занятий- М.: Мозаика Синтез, 2016. – 64 с. : цв. вкл.
13.	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском

		саду: Пособие для воспитателя.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Просвещение,1981-192с.,ил.-(Б-ка "Детский сад на селе")
14.	Лиштван З.В.	Конструирование: Пособие для воспитатель дет.сада.- М.:Просвещение,1981.- 159с., ил.(Б-ка воспитателей дет. сада.)

Исходя, из появившихся в МБДОУ технических условий, у педагогов есть возможность поиска необходимой информации в сети интернет, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики.

3.2.Организация режима дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- составление режима дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- проведение мероприятий по профилактике утомления воспитанников.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Прием детей, осмотр, спокойные игры. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15 8.15-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	Формирование культурно - гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей.	8.50-9.10	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по	9.10-10.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.

подгруппам)		
Второй завтрак	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	Воспитание навыков самообслуживания, самообслуживание, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.
Подготовка ко сну. Сон	12.35-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность.
Полдник	15.15-15.40	
Свободная деятельность детей, индивидуальная работа	15.40-17.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Прогулка, предметная, игровая деятельность, уход домой.	17.00-18.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Прием детей на участке, осмотр, спокойные игры.	7.30-8.15	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками.
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-9.00	Формирование культурно - гигиенических навыков, самообслуживания.
НОД на прогулке, двигательная деятельность на прогулке, наблюдения, игры	9.10-9.40	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Второй завтрак	10.00 – 10.10	(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.

Возвращение с прогулки	11.30-12.00	Воспитание навыков самообслуживания, самообслуживание, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.
Подготовка ко сну. Сон.	12.35-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, полдник	15.00-15.50	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.50- 16.20	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Прогулка	16.20-18.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Адаптационный режим дня

№	Мероприятия и рекомендации.	Детский сад (адаптация).	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в ДОУ.	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание.	Во время адаптации - щадящие процедуры	Процедуры дома.
4	Воспитательные воздействия.	НОД, соответствующие возрасту и развитию ребенка,	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.

Структура образовательного года

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1-15 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

18 октября –29 октября –диагностический период.
1 ноября – 12 ноября– образовательный период.
2 ноября – 6 ноября «творческие каникулы»; осенние развлечения.
17 ноября – 23 декабря – образовательный период.
23 декабря–8 января - мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.
9 января – 28 февраля – образовательный период.
1 марта–7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
9 марта- 31 мая –образовательный период
5 апреля-16 апреля – итоговые занятия.
18 апреля – 29 апреля –диагностический период, контрольные занятия.
11 марта – 31 мая – образовательный период.
16 мая – 31 мая –творческие отчеты педагогов.
1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений, на закрепление пройденного материала, игровые интегрированно-познавательные комплексы.

Расписание непосредственно образовательной деятельности
II младшей группы №2 «Радуга» (3 -4 года)

День недели	№ п/п	Вид НОД
Понедельник	1	Познание. Ознакомление с окружающим /Ознакомление с природой
	2	Музыка в зале 9-40
Вторник	1	Коммуникация. Развитие речи
	2	Физкультура на прогулке
Среда	1	Худ. творчество Рисование/Лепка
	2	Физкультура в группе 9.40
Четверг	1	Музыка 9.10
	2	Познание. ФЭМП
Пятница	1	Физкультура в группе 9.10
	2	Худ. творчество Аппликация /Конструирование
Развлечение		1 неделя – музыкальное 2 неделя - спортивное 3-4 неделя - тематическое

--	--	--

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час»

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста.

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Это помогает воспитателю настроить детей на предстоящий день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Он создаёт ситуации, в которых распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель

на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

3.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор МБДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

Месяцы года	Тема, форма работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)	Родительские собрания
Сентябрь	адаптация к новой группе и воспитателям.	«Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания».	Рекомендации, памятки, «Ребёнок и дорога». «Наш режим», «Адаптация», «Что должно быть в шкафчике».	«Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 2021-2022гг.» Анкетирование вновь поступивших детей
Октябрь	«Формирование представлений у ребёнка о необходимости совершенствовать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания»	«Как одевать ребенка на прогулку осенью» «Кризис трёх лет».	«Прогулки с детьми осенью» «Что нужно знать родителям о прививках!»	Участие в организации выставки поделок «Осенняя мозаика».
Ноябрь	«Одежда детей в группе и на улице»	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».	«Возрастные особенности детей второй младшей группы», «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет».	Практикум «Играем дома».
Декабрь	Беседы по пожаробезопасности	Консультация медсестры «Детские инфекционные болезни (ветряная оспа)».	«Одежда для ребенка зимой» «Безопасность зимних прогулок»	Участие в организации выставки поделок «Новогодний

		Рекомендации: «Профилактика простудных заболеваний»; «Гимнастика для часто болеющих детей».	«Как преодолеть капризы». «Наблюдения с детьми зимой»	калейдоскоп»
Январь	«Чем и как занять ребёнка дома?» «Вредные привычки»	«Как мы общаемся с ребенком»	«Подвижные игры и физические упражнения с ребёнком дома» «О пользе домашнего чтения», «Что читать детям 3-4 лет».	
Февраль	«Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье».	«Зачем нужно делать прививки?»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Зимние развлечения и игры на улице».	
Март	«Опасные предметы».	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей».	«8 марта – международный женский день» «Игры с ребёнком на воздухе».	Практикум «Учим ребенка общаться»
Апрель	«Возрастные кризисы – как помогает игра». «Гуляя наблюдайте. Это интересно».	«Правила пожарной безопасности»	«Игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома».	Семинар - практикум «Наши пальчики играли». Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики.
Май	«Летний отдых ребёнка», «Одежда детей в тёплое время года». «В выходные с ребёнком»	«Профилактика детского травматизма».	«Летний санитарный бюллетень», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	«Итоги образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году»
лето	«Использование природных факторов для закаливания детей летом»	Консультация медсестры: «Об особенностях питания детей летом».		Семинар – практикум «Игры для с водой и песком».

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Участи родителей в праздничных мероприятиях, утренниках.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует социально- коммуникативному, речевому познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию детей. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки;
- Большая настольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупой, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книжки, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры);
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Записи детских песен, сказок на юсб-носителе;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книжки с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования.
- Доски для работы с пластилином.
- Трафареты, линейки с фигурами, ребристые дощечки с разными рисунками.
- Раскраски.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, шумелки, ложки, колокольчики, свистульки.

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Различные виды театров (настольный, пальчиковый).
- Маски, элементы костюмов, костюмы.
- Уголок ряжения.

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- скамеечки;
- игрушки-качалки;
 - модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов, веревки;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:
- мячи разных размеров;
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями.
- Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:
- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
- Кукольная мебель (столик, стульчики, кроватка и пр.).
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем).
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.).
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Песочница; скамейки; горка; поднавес; домик; турник с лесенкой; игрушки для двигательной активности (мотоциклы, мячи и др.); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новондреевка»

Акафьева А.В./

